

Výroční zpráva

Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37

za školní rok 2015/2016

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2016, případně po opravných zkouškách a doklasifikaci, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2016

- a. Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37
- b. Obchodní akademie, Praha 4, Svatoslavova 333

Usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy, číslo 9/105 ze dne 10. 9. 2015 došlo ke sloučení příspěvkové organizace Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37 s příspěvkovou organizací Obchodní akademie, Praha 4, Svatoslavova 333 s účinností od 1. 10. 2015, s tím, že přejímající organizací, která převezme veškerá práva a závazky, bude příspěvková organizace Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37.

Údaje ze zahajovacích výkazů jsou uvedeny za obě školy zvlášť, ostatní údaje jsou uvedeny za přejímající organizaci Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37 dle stavu k 31. 8. 2016.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:

Mgr. Eva Kocandová, ředitel školy

eva.kocandova@oa-kubelikova.cz, 725 834 358

PaedDr. Iva Novotná, statutární zástupce ředitele školy

iva.novotna@oa-kubelikova.cz, 725 835 776

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa):

www.oa-kubelikova.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita:
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37, kapacita 528 žáků

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37	63-41-M/02	Obchodní akademie	528	-
Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37	78-42-M/02	Ekonomické lyceum	528	-

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

- a) nové obory / programy ---
- b) zrušené obory / programy ---

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku: Kubelíkova 37, 130 00 Praha 3
- b) jiná ---

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby:

28 učeben - 10 odborných učeben, 5 učeben s moderní výpočetní technikou a internetem, 7 odborných učeben s dataprojektorem, 3 jazykové učebny s audiovizuální technikou, učebna přírodovědných předmětů, 2 tělocvičny, posilovna, atletické minihřiště na školní zahradě, hřiště na odbíjenou a košíkovou (školní dvůr), centrální šatna, školní jídelna v budově školy. Žáci mají k dispozici studentský klub s PC a přístupem na internet a školní knihovnu. Ve studentském klubu je možnost zakoupit občerstvení.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje:

Školská rada byla ustanovena dne 12. 4. 2006.

Členové školské rady

Předseda: Mgr. Jakub Podlena, tel.: 222 119 216, jakub.podlena@oa-kubelikova.cz

Místopředseda: Mgr. Jana Vrátníková

Zástupci zřizovatele: Ing. Marcela Novotná, Doc. Ing. Mgr. Martin Dlouhý, Dr., MSc.

Zástupce zletilých žáků: Natálie Bartáková

Zástupce zástupců nezletilých žáků: Jan Čurda

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37	3	3	24	22,7	0	0	24	22,7
Obchodní akademie, Praha 4, Svatoslavova 333	1	1	12	11,8	0	0	12	11,8

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37	kvalifikovaných	24	100
	nekvalifikovaných	0	0
Obchodní akademie, Praha 4, Svatoslavova 333	kvalifikovaných	11	0,91
	nekvalifikovaných	1	0,09

c) věková struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2015)

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2015	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
36	0	2	8	7	14	5

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	Tabulkové editory ve školní výuce	2	VISK Praha
seminář	Konzultační semináře k didaktickému testu z matematiky	1	NIDV
seminář	ICT ve škole – současné možnosti	1	NIDV
seminář	Karel IV. a jeho doba	1	MŠMT
seminář	Mnohočetné inteligence	2	Edinumen
seminář	Daně z příjmů 2016, Sociální pojistné 2016 a DPH 2016	2	VŠE Praha
semináře	Novinky v daňovém systému a řešené případové studie	2	VŠE
seminář	Změny v zákonu o UCE	1	VŠE Praha
seminář	Banky versus nebanky	1	VŠE
seminář	Šikana	1	PPP pro Prahu 3 a Prahu 9
seminář	Seminář k problematice řešení školní šikany	1	MHMP
seminář	Dnešní svět v souvislostech	1	Terra klub, o. p. s.
seminář	Základy statistiky s využitím MS Excel	1	EDUKO
seminář	Problematika kyberšikany	1	FF UK
doplňkové pedagogické studium	Biochemické pochody v těle člověka	1	DESCARTES v. o. s.
webináře	Contemporary student	1	Životní vzdělávání, z. s.
webináře	Maintaining motivation	1	Cambridge ELT
webináře	Get set for success special	1	macmillan education
webináře	Online video genres ans student creation	1	Cambridge ELT
školský management	Kvalifikační studium ředitelů škol	1	NIDV
školský management	Novela školského zákona a zákon o pedagogických pracovních v praxi škol a školských zařízení	3	COMENIUS AGENCY
školský management	Konzultační seminář pro management škol	1	NIDV

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	10
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	9,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
školení	1	Kontrola a inventarizace majetku ve školách a neziskových organizací	1	ALIAVES, a. s.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37	10	256
Obchodní akademie, Praha 4, Svatoslavova 333	6	118

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:	2	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	3	
- sami ukončili vzdělávání:	30	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	24	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	11	
- přestoupili na jinou školu:	14	
- jiný důvod změny (uveďte jaký): přijetí	10	

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
---	---	---

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:		
- nastoupili po přerušení vzdělávání:		
- sami ukončili vzdělávání:		
- vyloučení ze školy:		
- nepostoupili do vyššího ročníku:		z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:		
- přestoupili na jinou školu:		
- jiný důvod změny (uveďte jaký):		

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37	25,6	10,66
Obchodní akademie, Praha 4, Svatoslavova 333	19,66	9,83

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
---	---	---

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	-	1	-	-	1	1	1	1	1	1	-	57	1
z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	18	-	-	20

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	19
	neprospělo	26
	opakovalo ročník	21
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		325
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		93,64%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		86,075
z toho neomluvených		1,62

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	-	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	-
	neprospělo	-
	opakovalo ročník	-
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		-
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		-
z toho neomluvených		-

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	-	-
	z toho konali zkoušku opakovaně	-	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	-	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	-	-
	prospěl	-	-
	neprospěl	-	-

škola	Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	66	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	4	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	15	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	47	0
	neprospěl	19	0

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	-	-
	z toho konali zkoušku opakovaně	-	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	-	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	-	-
	prospěl	-	-
	neprospěl	-	-

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatně řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název	Ekonomické lyceum 78-42-M/02	
Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	55
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	49
	z toho v 1. kole	49
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	3
	počet nepřijatých celkem	6
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Ekonomické lyceum 78-42-M/02	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017	0	

skupina oborů vzdělání, kód, název	Obchodní akademie 63-41-M/02	
Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	89
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	72
	z toho v 1. kole	72
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	13
	počet nepřijatých celkem	17
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Obchodní akademie 63-41-M/02	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017	0	

skupina oborů vzdělání, kód, název	Obchodní akademie 63-41-M/02, zaměření Sportovní management	
Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	112
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	98
	z toho v 1. kole	98
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	5
	počet nepřijatých celkem	14
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Obchodní akademie 63-41-M/02, zaměření Sportovní management	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017	0	

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		-	-	-
	počet kol přijímacího řízení celkem		-	-	-
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		-	-	-
	z toho v 1. kole		-	-	-
	z toho ve 2. kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-
	z toho na odvolání		-	-	-
	počet nepřijatých celkem		-	-	-
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: X		-	-	-
obor: X		-	-	-	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017			-	-	-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu).

Státní občanství	Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37	Obchodní akademie, Praha 4, Svatoslavova 333
Bělorusko	0	1
Bulharsko	1	0
Čína	3	0
Gruzie	1	0
Izrael	1	0
Moldavsko	0	1
Rusko	5	4
Slovensko	1	1
Vietnam	10	8
Ukrajina	12	19
Zambie	1	0
Celkem	35	34

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Nejpočetněji je zastoupena skupina Ukrajinců a Vietnamců, s jejichž jazykovou integrací nemíváme ve většině případů výrazné problémy. Řada z nich navštěvovala v minulých letech českou základní školu, takže česky rozumějí. Komplikace nastávají spíše při komunikaci s rodiči, kteří často mluví česky velmi málo nebo vůbec.

Větší jazykovou bariéru spatřujeme u žáků pocházejících z Číny, kteří mluví česky pouze s obtížemi.

Žáci ukrajinského původu se začleňují rychleji a lépe, ačkoliv k nám přicházejí často s daleko kratší dobou jazykové přípravy.

Všem cizincům doporučujeme další soukromou výuku češtiny, dokonce jsme jim nabízeli i své jazykové kurzy pro cizince. O tuto nabídku však plošně nejví zájem a většina z nich nemá ani soukromé hodiny.

Problém vidíme i v tom, že rodiče žáků pocházejících z Vietnamu a Číny často přenášejí zodpovědnost za hmotné zajištění rodiny na děti hned na počátku jejich zletilosti. Tito žáci samozřejmě nevládají dohromady školu a zaměstnání a po několika letech studium ukončují.

Společensky závadné jevy se při integraci těchto žáků nevyskytují.

Integrace na naší škole se však netýká pouze cizinců, řešíme i případy žáků se zdravotními (nyní nejčastěji psychickými nebo psychosomatickými) problémy. Tito žáci často nejsou schopni splňovat pravidelnou školní docházku, a proto jim v krajním případě umožňujeme na základě lékařského doporučení intermitentní docházku a individuální konzultace s vyučujícími. Bohužel však ani toto není zárukou úspěšného absolvování čtyřletého studia.

Po sloučení s Obchodní akademií, Praha 4, Svatoslavova 333 byl do výuky integrován žák s diagnostikovaným aspergerovým syndromem a na doporučení PPP má k dispozici asistenta pedagoga. Integrace proběhla bez problémů, žák na konci školního roku postoupil do vyššího ročníku a bude pokračovat ve vzdělávání na naší škole.

Tělesně hendikepované žáky jsme dosud do výuky nezačlenili. Sice se této situaci nevyhýbáme, ale prostorové podmínky školy nás limitují. Památkově chráněná čtyřpodlažní budova bez možnosti bezbariérového pohybu tělesně hendikepované zájemce o studium odrazuje. Dávají samozřejmě přednost školám, které mají pro jejich vzdělávání příznivější podmínky.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Na škole se v současné době vzdělává větší počet sportovně nadaných žáků. Těmto žákům poskytujeme převážně individuální časové rozložení studia a individuální konzultace.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Vzhledem k množství volně dostupných materiálů týkajících se státních maturitních zkoušek zájem o Maturity nanečisto zprostředkované společností SCIO dlouhodobě klesá. Z tohoto důvodu se vyučující rozhodli sestavit vlastní maturity nanečisto, pomocí kterých si učitelé ověřují připravenost žáků k maturitní zkoušce. V zájmu zlepšování výsledků vzdělávání se vyučující českého jazyka rozhodli zorganizovat ve třetích ročnících tzv. Malou maturitu, která je pro žáky první příležitostí, jak vyzkoušet reálné podmínky maturitní zkoušky nanečisto.

11. Školní vzdělávací programy

Ve všech ročnících se žáci vzdělávali v těchto oborech vzdělání:

- 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
- 63-41-M/02 Obchodní akademie

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Povinně se na naší škole vyučuje anglický jazyk jako první cizí jazyk a německý, ruský, španělský a francouzský jazyk jako druhý cizí jazyk.

Ve výuce všech jazyků se využívá nejnovější a nejmodernějších didaktických metod, včetně využívání informačních technologií. Motivací k výuce cizích jazyků je také práce s autentickým textem (např. časopis Bridge, BBC learning English Words in News).

Ve výuce cizích jazyků se v angličtině navazuje na výuku základní školy. Vzhledem k rozdílné úrovni výstupů vzdělávání je žákům prvních ročníků nabízen kroužek zaměřen na srovnání znalostí ze základní školy. V druhých cizích jazycích se na základě srovnávacích testů na začátku školního roku, resp. pro nově příchozí žáky i v průběhu roku, rozřadí žáci do skupin dle znalostí a dovedností. To usnadňuje práci ve výuce nejen pedagogům, ale i žákům, kteří mohou odpovídajícím tempem dosáhnout zdokonalení ve všech jazykových dovednostech jako mluvení, poslech, psaní a čtení, jelikož jejich znalosti, schopnosti a dovednosti jsou v rámci jedné skupiny na přibližně stejné úrovni. Eliminuje se stres pro žáky s menšími znalostmi a zvyšuje se zájem žáků s pokročilejšími vědomostmi. V hodinách výuky cizího jazyka se postupuje od jednoduchého ke složitějšímu, využívá se schopnosti žáků podílet se na výkladu nové látky a jejím procvičování. Velkou roli hraje ve výuce skupinová, párová a projektová práce.

V rámci výuky německého jazyka probíhá pravidelné měsíční „vaření“ studené kuchyně, kde se žáci seznamují s německou kuchyní a jejími zajímavostmi. Žáci využívali časopis Hurrá, který je v rámci pracovních listů velice motivoval. Dále v dubnu 2016 v dubnu proběhla soutěž v uměleckém překladu, které se zúčastnily 2. ročníky.

A v rámci výuky ruského jazyka se žákyně naší školy zúčastnily krajského kola 50. ročníku soutěže ARS POETICA – Puškinův památník v Ruském středisku vědy a kultury Velvyslanectví Ruské federace.

V rámci přípravy ke státní maturitě z cizího jazyka proběhla v únoru 2016 školní maturita nanečisto. Jednalo se o didaktický test a písemnou práci.

Nadále jsou žákům nabízeny též kroužky rozšířené přípravy k maturitním zkouškám z anglického a ruského jazyka a kroužek zaměřený na konverzační dovednosti určený pro všechny žáky školy. Byl také otevřen kroužek přípravy na praxi v Německu, jehož cílem byla příprava žáků na situace běžného života v německém prostředí.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

a) Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
Celkem										

b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku			
v tom základní			
v tom všeobecnou			
v tom speciální			

c) Mezinárodně uznávané zkoušky (Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy)

d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

		počet
Počet ložnic celkem		
v tom	1 až 3 lůžkových	
	4 až 6 lůžkových	
	7 až 10 lůžkových	
	11 a více lůžkových	
Společenské místnosti a klubovny		

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)		
gymnázium		
SOŠ		
konzervatoř		
SOU, OU a U		
speciální a praktické SŠ		
VOŠ		
jiné (specifikujte)		
celkem		

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2015/2016	kapacita	naplněnost v %

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

f) Další údaje o ubytovaných

g) Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Po sloučení naší školy s Obchodní akademií, Praha 4, Svatoslavova 333 došlo k navýšení počtu výchovných poradců – na škole nyní působí tři výchovní poradci. Tito poradci pravidelně informují třídní učitele a příslušné vyučující o nových vyšetřeních z pedagogicko-psychologické poradny a o doporučených způsobech práce s žáky se specifickými poruchami učení. Na základě těchto informací učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně a individuálně. V průběhu celého školního roku probíhají dle potřeby výchovné komise, na kterých se řeší vážné přestupky proti školnímu řádu.

V zájmu dobrého nastartování klimatu třídy, se žáci 1. ročníků zúčastnili adaptačního kurzu, jehož cílem bylo seznámení žáků s třídními učiteli, rozvoj dovednosti týmové spolupráce a rozvoj komunikačních dovedností. Podle vyjádření třídních učitelů a žáků byly tyto cíle splněny.

Ve spolupráci s PPP proběhly na naší škole pro žáky 3. ročníků PROFI testy, o které byl značný zájem. V návaznosti na tyto testy byli žáci objednáni na individuální konzultace do PPP, kde byli seznámeni s výsledky testování a byly jim poskytnuty rady ohledně jejich budoucího studia či zaměstnání.

Během celého školního roku projevovali převážně žáci 4. ročníků zájem o informace týkající se možností dalšího studia a přijímacího řízení na školy. Žákům byly poskytovány informace nejen ústní formou, ale také jim byly nabídnuty brožury a sděleny odkazy na vhodné internetové stránky. Společnost Tutor informovala žáky během krátké přednášky o přijímacím řízení na vysoké školy.

Žáci projevíli zájem o restrukturalizaci Studentské rady. Nově je tento žákovský samosprávný orgán nazýván Studentskou samosprávou. Žáci navrhli stanovy týkající se fungování této samosprávy. Tyto stanovy projednali s ředitelkou školy a poté s nimi seznámili ostatní žáky pedagogy školy.

2. Prevence rizikového chování

Vedení školy klade velký důraz na úzkou spolupráci školy a rodičů. Na škole působí metodik prevence rizikového chování, jehož hlavní pracovní náplní je prevence nejčastěji se vyskytujících projevů rizikového chování žáků na škole. Jedná se především o následující projevy: vysoká absence, nevhodné chování žáků v hodinách, prevence užívání návykových látek, šikana či problémy se začleňováním některých jedinců do kolektivu.

Ve školním roce 2015/2016 se škola v oblasti prevence rizikového chování věnovala následujícím činnostem:

- organizace adaptačního kurzu pro 1. ročníky

- koordinace aktivit při přípravě školní akademie a její následná organizace
- získávání kontaktů na specialisty v oblasti primární prevence
- spolupráce s obvodním metodikem prevence, která probíhá především prostřednictvím pravidelného měsíčního setkání metodiků prevence a také prostřednictvím individuálních konzultací. Obvodním metodikem je Mgr. Pavel Klíma.
- spolupráce s výchovnou poradkyní Mgr. Janou Bubákovou, Mgr. Boženu Beníkovou a Mgr. Evou Kocandovou, ředitelkou školy, na řešení aktuálních situací týkajících se prevence SPJ
- realizace projektu Stop (kyber)šikaně ve spolupráci se studenty VŠE, kteří žáky 1. ročníků seznámili s problematikou šikany a její rozšířenější formou kyberšikanou. Seznámení proběhlo formou prezentace, praktických příkladů, hrou tzv. gordický uzel a následnou diskuzí.
- spolupráce s organizací Život bez závislostí, realizace přednášek na témata:
 - Začátky intimního života pro žáky 2. ročníků
 - Drogové závislosti, aneb co si vlastně pomyslet pro žáky 1. ročníků

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Škola vede žáky k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí a respektu k němu: k šetření energií doma i ve škole, k třídění odpadu ve škole (ekologická služba z jednotlivých tříd dbá o třídění odpadu do kontejnerů) i doma, k dodržování zásad udržitelného rozvoje (např. snižování ekologické zátěže při tisku, likvidace a recyklace vyřazeného HW, ekologická daň). Žáci si během školního roku připomínají ekologická data v kalendáři, pečují o zeleň ve třídách, na chodbách školy a v okolí školy. Účelem je přijetí hodnot a jednání nezbytného pro ochranu a péči o životní prostředí a přírodu.

Tematika EVVO je včleněna téměř do všech předmětů.

V ruském jazyce, ve 4. ročníku, byly zapracovány do výuky podklady pro témata do konverzace (téma životní prostředí a jeho ochrana, tříděný odpad, dále prezentace tohoto tématu studenty v rámci přípravy k maturitě na základě tematických okruhů).

Ve francouzském jazyce se aktivity odvíjely v rámci ŠVP.

V anglickém jazyce v rámci probraných maturitních témat, a to především v rámci tematických okruhů životní prostředí a životní styl.

V komisi španělský jazyk probíhala výchova v rámci ŠVP. Španělština letos „bodovala“ v oblasti projektů, např.: Mé oblíbené zvíře, Můj dům, můj hrad, Zdravý životní styl. Na hodinách španělštiny jsme se snažili o vytváření pozitivních postojů k životnímu prostředí a k účtě k životu ve všech jeho formách. Vyučující hovořili o prostředí kolem nás, usilovali o to, aby žáci pochopili vzájemné provázanosti oblastí, které jsou na první pohled odlišné a přece k sobě patří. Environmentální výchova byla na hodinách španělštiny úzce spjata i se sociální, ekonomickou a kulturní oblastí

zájmových zemí (Španělsko, země Latinské Ameriky) a vedla k pochopení zákonitostí, které tato vzájemná vazba vytváří.

V německém jazyce probíhala environmentální výchova v rámci všech vyučovacích hodin, jednak v přípravě maturitních témat, jednak v rámci mezipředmětových vztahů, které jsou součástí každé hodiny.

V zeměpise zasahuje ekologická a environmentální výchova do učiva v rámci fyzicko-geografické sféry a je také součástí tématu Člověk a krajina.

V základech přírodních věd je povinnou součástí učiva.

Pro zpestření výuky se vyučující rozhodli zapojit žáky do účasti na dalších vzdělávacích akcích např. Vědecký Jarmark, promítání kina Světozor – Východní Afrika (Planeta Země 3000), Peru – čtyři strany světa (Svět kolem nás); výstavy Archa Noemova, návštěva interaktivního parku v Malešickém parku.

Účast na soutěžích:

Eurorebus – internetová soutěž, doprovodné hry a kvízy za účasti žáků 1. a 2. ročníků

Přírodovědný Klokán – přírodovědná soutěž obsahující neobvyklé příklady z biologie, chemie, fyziky a matematiky za účasti žáků 1. a 2. ročníků

Piškvorkiáda – logická soutěž v hraní piškvorek za účasti žáků 1., 2. a 3. ročníků

Matematický klokan – matematická soutěž obsahující neobvyklé příklady z matematiky za účasti žáků všech ročníků

Europasecura – online test zaměřený na znalosti týkajících se EU za účasti žáků 2. ročníků

Náboj – mezinárodní matematická soutěž za účasti zástupců žáků všech ročníků

Den Země – tematické vědomostní a dovednostní soutěže na úrovni školy za účasti žáků všech ročníků, například chůze se zavázanýma očima a naboso po různých površích, ochutnávky plodů Země, soutěž o třídu s nejmodřeji oblečenými studenty.

V rámci projektových dnů byl realizován v prvních ročnících projekt ZOO ve škole a škola v ZOO, ve kterém si žáci osvojili nové vědomosti týkající se nejen zvířecí říše, ale i provozu pražské ZOO.

4. Multikulturní výchova

Ve škole se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí a etnik, proto by měli vyučující spolu se žáky vytvářet takové klima, ve kterém se budou cítit všichni bezpečně a rovnoprávně – toho se snaží dosáhnout všichni vyučující společenskovedních předmětů nejen ve svých vyučovacích hodinách, ale i v každodenním styku se žáky.

Škola se zaměřila na témata utváření stereotypů, sociálního vyloučení, formování identit a kulturních odlišností a utváření vztahů mezi společenstvími a kulturami. Po sloučení s Obchodní akademií, Praha 4, Svatoslavova 333 došlo k dalšímu navýšení počtu žáků jiných národností, a tím se i zvýšila možnost, jak se dozvědět více o jiných kulturách pro všechny žáky i vyučující.

Vyučující při výuce využívají možnost ukázat kulturní rozmanitost díky integraci žáků pocházejících z různých zemí. Snaží se zprostředkovat žákům informace o stavu vybraných kultur, náboženství a identit v různých obdobích dějin a hledají cestu, jak vést své žáky ke kritickému myšlení o sobě samých a o kulturním a sociálním prostředí, v němž žijí.

V rámci multikulturní výchovy využila škola ve školním roce 2015/2016 nabídku filmů Jeden svět na školách nejen příležitostně při hodinách OBN a SVS, ale také filmovou projekci v kině Světozor.

Projekce se týkala současné problematice mezinárodní uprchlické krize a s ní související náboženské problematiky.

Téma multikulturní výchovy se prolíná do většiny vyučovacích předmětů.

V rámci občanské nauky, v oddíle světová náboženství, jsou zařazena témata vedoucí k poznávání a respektování rozmanitosti různých jejich náboženství, tradic a hodnot a zároveň k uvědomění si své vlastní identity, své hodnoty a tradic.

Při výuce českého jazyka ukazujeme rozmanitost evropských a světových jazyků jako komunikačních prostředků. Literatura a čtení zase seznamuje žáky s rozdíly a společnými prvky různých kulturních prostředí.

V rámci výuky ruského jazyka proběhla v lednu 2016 v hodinách ruského jazyka ve druhých ročnících prezentace žáků o životě a díle A. S. Puškina. Výchozím materiálem byl text v učebnici. Cílem aktivity bylo prohloubení jazykových znalostí a rozšíření poznatků o autorovi. Byla to krásně propojená aktivita mezipředmětových vztahů v rámci výuky světové literatury v českém jazyce.

V anglickém jazyce probíhala multikulturní výchova v rámci probraných maturitních témat. Praktické seznámení žáků se zvyky anglicky mluvících zemí proběhlo již tradičně na konci října v rámci oslav anglosaského svátku Halloween.

V komisi španělský jazyk probíhala výchova v rámci ŠVP. Na hodinách španělštiny jsme se snažili přispět k upevňování dobrých mezilidských vztahů mezi žáky. Vedli jsme žáky k respektu, ohleduplnosti, úctě, empatii, toleranci, solidaritě a pochopení sociální a kulturní rozmanitosti společnosti. V hodinách španělštiny byly v této oblasti velikým přínosem pro výuku a žáky projekty: Země Latinské Ameriky, Moje oblíbená kniha, Můj oblíbený film, Můj oblíbený sport, Osobnosti Latinské Ameriky, Cervantes 400, Španělsko letem světem, Indiánské národy Latinské Ameriky, Španělsko prochází žaludkem. Forma projektů vyhovuje záměru výuky i samotným žákům, kteří přijímají nové informace aktivní formou výuky.

V komisi francouzského jazyka probíhaly video-hodiny. Pomocí videí se žáci seznamovali se životem v jiných francouzsky mluvících zemích včetně Madagaskaru.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Na problematiku udržitelného rozvoje klade naše škola velký důraz. Jako vzdělávací instituce si uvědomujeme nutnost vybavit své absolventy dostatečnými informacemi a rozvíjet u nich kritické myšlení tak, aby jako budoucí hospodáři dokázali hledat optimální způsob uspokojování potřeb lidstva v souladu s možnostmi naší planety. Toto téma je obsaženo v ŠVP v různých předmětech (hospodářský zeměpis, základy přírodních věd, občanská nauka, ekonomika, cizí jazyky a další). Žáci se seznamují s ekologickou státní politikou, ale i lokálními komunitami a životním prostředím školy. Základním úkolem ve výchově k TUR je, aby žák chápal udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí. Pro pochopení problematiky TUR se škola zaměřuje na znalost základních pojmů z oblasti ekologie a životního prostředí. Následuje seznámení se základními problémy životního prostředí (ovzduší, hluk, voda, komunální odpady, doprava, příroda a krajina, územní rozvoj). Teprve uvědomění si konkrétních problémů může vést k šetrnému chování.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Akce	Termín	Místo	Účastníci
Adaptační kurz	září 2015	Lhotka u Mělníka	1. A, B, C
Adventní zájezd	prosinec 2015	Vídeň	žáci různých tříd
Sportovně turistický kurz	červen 2016	Staré Splavy Zbraslavice	3. A, C
Školní výlet	prosinec 2015	Výstava betlémů	3. ročník
Školní výlet	červen 2016	Roztoky u Prahy (zámek)	2. C
Školní výlet	červen 2016	Česko-saské Švýcarsko	2. D
Školní výlet	červen 2016	Nová Živohošť	1. A
Školní výlet	červen 2016	Muzeum mučičích nástrojů	1. B
Školní výlet	červen 2016	Muzeum čokolády	1. D
Exkurze	září 2015	Vítkov	3. ročník
Exkurze	říjen 2015	Olšanské hřbitovy – pohřebiště legionářů, židovský hřbitov	3. ročník
Exkurze	únor 2016	Královská cesta	1. ročník
Exkurze	únor 2016	Městská knihovna Praha	žáci 1. ročníků
Exkurze	duben 2016	Ruské středisko vědy a kultury	2. ročník
Exkurze	červen 2016	Po stopách Karla IV.	žáci různých tříd
Exkurze	červen 2016	Mercedes Benz	3. ročník
Exkurze	červen 2016	Plzeňský pivovar	2. A
Exkurze	červen 2016	Letiště Václava Havla	2. B, 3. D

Exkurze	červen 2016	Štefanikova hvězdárna	2. C
Exkurze	červen 2016	Vojenské muzeum Vítkov	žáci různých tříd
Besedy	duben 2016	Beseda s personalistou	3. ročník
Besedy	březen 2016	Jeden svět na školách	2. ročník
Divadelní představení	květen 2016	Bylo nás pět	1. - 3. ročník

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

- Červen 2016 - v komisi německého jazyka proběhla příprava na certifikát z němčiny a následná zkouška v Goethově-Institutu.
- Klub mladého diváka - pro členy tohoto klubu škola zajišťuje během školního roku zajímavou nabídku divadelních představení.
- MF Dnes – žáci přispívají do MF Dnes (Studenti čtou a píší noviny). Tento projekt poskytuje prostor pro vyjádření jejich názorů na stránkách největšího českého deníku. Cílem projektu je naučit žáky pracovat s denním tiskem a využívat získané informace.
- Adoptce na dálku – škola dlouhodobě podporuje projekt „Adopce na dálku“. V rámci tohoto projektu škola finančně podporuje holčičku z Indie. Potřebnou finanční částku škola získává z prodeje doma připraveného pečiva, které žáci prodávají o přestávkách v prostorách školy svým spolužákům a zaměstnancům školy. Prodejní akce probíhá několikrát do roka a výtěžek je použit pro zmíněnou sbírku. Tímto způsobem žáci naší školy projeví ochotu pomoci dětem z rozvojových zemí.
- Schola Pragensis, Dny otevřených dveří – žáci dobrovolně pomáhají na veletrhu Schola Pragensis a na Dnech otevřených dveří s propagací naší školy. Letos se naše škola opět představila na v Kongresovém centru Praha na výstavě Schola Pragensis. Stánek naší obchodní akademie v prvním patře byl dekorován informačními panely s fotkami. Vystřídalo se zde hned několik vyučujících a žáků, kteří dobrovolně obětovali čas i úsilí pro svoji školu. Rozdávaly se informační letáky a otevřeně mluvilo se zájemci o studium na OAK i s jejich rodiči. Přehlídka je také možností pro setkání žáků i učitelů s jejich protějšky z jiných škol.
- Studentská samospráva a Sdružení rodičů – samospráva a sdružení se schází několikrát do roka.

8. Soutěže

Dne 27. listopadu 2015, přesně v jednu hodinu ráno, se rozjel další ročník soutěže Timeproject – Unite the Nations, jehož cílem bylo spojit navzájem země z celého světa, aby se o sobě různé národy něco dozvěděly. Tento projekt proběhl formou kvízu z různých oborů lidského života, jako jsou zeměpis, historie, sport, umění a další. Cílem bylo odpovědět co nejrychleji na co největší počet otázek. Z tohoto důvodu se sešlo vybraných nejlepších 25 žáků naší školy a pod dohledem vyučujících se snažili ukázat, co v nich je a při tom se dozvědět něco o zemích nejen z Evropy. Soutěž organizuje škola z kanadského Londýna a letos oslavila 20. výročí. Při této příležitosti připravili Kanaďané speciální kvíz, v němž bylo více než 300 otázek. Letošního ročníku se zúčastnilo přes 90 škol z celého světa a naše škola se umístila v první desítce – na osmém místě.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Naše škola spolupracuje s organizací TANDEM v souvislosti s nabídkou absolvování povinné praxe žáků 2. a 3. ročníků. Osm žáků a žákyň druhých a třetích ročníků, kteří mají jako druhý cizí jazyk němčinu, od 2. do 27. května 2016 účastnilo měsíční praxe v německých gastronomických podnicích. Byl to už druhý ročník zahraniční praxe, kterou organizuje z německé strany paní Angelika Jahn a ze strany školy PhDr. Eva Trojková. Finančně se na projektu podílel Česko-německý fond budoucnosti. Praxi předcházela nutná jednání, uzavření dohody obou partnerů, jazyková příprava žáků v celoročním kroužku německého jazyka, kde se výuka specializovala přímo na obor, ve kterém žáci absolvovali praxi. Před samotným zahájením praxe absolvovali žáci jazykovou animaci, podepsali pracovní smlouvy a seznámili se s týmem hotelů a jeho chodem. Byla jim přidělena práce v oblasti housekeepingu, kuchyně, hotelového servisu. Žáci pracovali ve třech gastronomických zařízeních: čtyři praktikantky v hotelu Am Seegraben v Cottbusu, dvě praktikantky v hotelu BestWestern v Lübbenau a jedna praktikantka a jeden praktikant v hotelu Landhotel Waldow v Gubenu. Cílem praxe bylo seznámit se s německou mentalitou v každodenním životě, sbírat praktické zkušenosti v oblasti hotelnictví a gastronomie, rozšířit a upevnit jazykové kompetence, poznat realie země a odbourat bariéry dvou kultur. Na závěr praxe prezentovali praktikanti v Power Pointu celý měsíc svých aktivit za přítomnosti zástupců gastronomických podniků, paní Jahn a zástupce OA Kubelíkova Ing. Jana Němce. Všichni zúčastnění zhodnotili praxi pozitivně a vyjádřili shodu v tom, že spolupráce je možná i do budoucna.

Praktikanti obdrželi pracovní hodnocení, které je spolu s obdrženým europasem součástí školní dokumentace o absolvované praxi.

Praktikanti kromě pracovních dnů měli k dispozici i 3 „aktivní dny“, ve kterých společně s paní Jahn navštívili Cottbus (prohlídka města, návštěva laguny a knihovny), Berlín (projížďka lodí celým Berlínem a návštěva pamětihodností), a oblast jezer a říčního kanálu v Lübbenau.

Po celou dobu praxe byly veškeré aktivity dokumentovány a budou sloužit jako podklady pro ČNFB.

Tři žáci čtvrtých ročníků, kteří v loňském roce absolvovali praxi v Německu, se v prosinci letošního školního roku zúčastnili společně s paní Jahn nabídnuté možnosti navštívit ocelářskou firmu v Německu, ve které by jim v budoucnu bylo možné nabídnout pracovní příležitost. Žáci se seznámili s chodem firmy a předjednali možnou budoucí spolupráci.

Dva bývalí absolventi navštívili letos v září v doprovodu pedagoga Drážďany, kde se konala oslava jubilea organizace TANDEM.

V listopadu 2015 navštívila školu skupina žáků z High School of Thessaloniki, Greece. Třicet žáků ve věku 16 – 18 let se za doprovodu stejně starých žáků naší školy seznámilo s chodem střední školy v České republice, prohlédlo prostory obchodní akademie a následně proběhla diskuze mezi řeckými a našimi žáky za asistence vyučujících anglického jazyka. Žáci tak měli možnost využít anglický jazyk v praxi.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola spolupracuje s firmou Stormware, s. r. o., která poskytuje školení pro učitele odborných předmětů. Naše škola je zapojena do projektu „Pohodová škola“. Firma Stormware, s. r. o. je garantem programu Pohoda, který naše škola využívá při výuce UCE zejména ve čtvrtých ročnících. Žáci se seznamují s jednotlivými agendami a způsobem vedení účetnictví ve firmě.

V rámci povinné praxe studentů vysokých škol byla u nás na praxi v listopadu 2015 praktikantka ruského jazyka. Praxe proběhla od 2. 11. do 13. 11. 2015. Praktikantka Jekatěrina Mironěnko, studentka 5. ročníku PedF UK, katedry rusistiky a lingvodidaktiky, obor RUJ a ANJ. Praktikantka pracovala pod vedením Mgr. Boženy Beníkové. Absolvovala praxi ve všech třídách s RUJ u Mgr. Beníkové. Celkem se jednalo o 20 vyučovacích hodin, z toho 8 náslechlů a 12 odučených hodin. Studentka se seznámila s tematickými plány, ŠVP, výchovným poradenstvím, programem Bakalář atd. Výstupem bylo hodnocení praktikantky.

S katedrou rusistiky a všeobecně s PedF UK budeme na základě předběžných jednání se zástupkyní katedry rusistiky v budoucnu nadále spolupracovat a pokusíme se spolupráci rozšířit i na další jazyky. Komise španělského jazyka celoročně udržuje kontakt a spolupráci s ústavem Instituto Cervantes.

Dále škola dlouhodobě spolupracuje s firmami (Atlas consulting, s. r. o., PPF banka, Česká pojišťovna, JKR, s. r. o., Člověk v tísni, Ekocentrum Koniklec, Ekodomov), které poskytují pro výuku, zdarma nebo za symbolické ceny, své produkty nebo pro žáky naší školy pořádají odborné přednášky.

Škola je cvičnou školou Fakulty financí a účetnictví VŠE. Studenti oboru učitelství vykonávají na naší škole svou praxi. Praxe je prováděna jak v zimním, tak i letním semestru. Student absolvuje praxi v předmětu UCE a Ekonomika pod dohledem našich učitelů.

Zároveň učitelé hodiny hodnotí a konzultují další postupy.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz				
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)				

12. Další aktivity, prezentace

Školní rok 2015/2016 na Obchodní akademii, Praha 3, Kubelíkova 37 začal netradičně. Do budovy školy se na několik hodin přesunulo pražské rádio Spin. Žáci tak měli možnost vstupovat do éteru, posílat vzkazy, písničky na přání a soutěžit o zajímavé ceny. Školní zahrada se zároveň proměnila v místo, kde se po prázdninách setkali spolužáci i učitelé a kde se poprvé seznámili studenti prvních ročníků. Uvolněnou atmosféru letního dne doplňovaly nealkoholické nápoje a drobné hry. Škola se tento den také otevřela veřejnosti a možnost navštívit zahajovací party mohli rodiče žáků i bývalí absolventi. Věříme, že toto zábavné pojetí prvního dne mnohým ulehčilo poprázdninový vstup do školy a zároveň potěšilo příznivce moderní hudby.

Kroužky:

Zertifikát Deutsch – získání certifikátu (1. - 4. ročník)

Praxe v Německu se nebojíme – příprava na praxi v Německu, nácvik dovedností (2. a 3. ročník)

Maturitní konverzace (4. ročník)

Základy angličtiny (1. ročník)

Komise účetnictví vydala sbírku příkladů z UCE určenou k přípravě praktické maturitní zkoušky.

Další aktivity:

říjen 2015 Oslava svátku Halloween

listopad 2015 Maturita nanečisto SCIO (4. ročníky)

prosinec 2015 Mikulášská nadílka

prosinec 2015 Návštěva patronátní mateřské školky (9. prosince 2015) - třída 1. D, s třídní profesorkou Mgr. Vilčákovou, navštívila patronátní internátní mateřskou školku v Praze 8 Čimicích. Žáci připravili pro malé děti vánoční nadílku a také jim přinesli spoustu hraček, plyšáků, oblečení i pohádek. Do nadílky přispěli žáci i učitelé školy.

únor 2016 Maturita nanečisto – školní (4. ročníky)

únor 2016 Malé maturity – žáci 3. ročníků. Tato forma zkoušení je velice prospěšná jak pro žáky, tak pro vyučující, protože všem podává zpětný obraz o výsledcích vzdělávání.

duben 2016 Poslední zvonění - loučení maturitních tříd s učiteli.

18. 3. 2016 Filmová noc – akce pro čtvrté ročníky. Promítání filmů spojené s maturitní zkouškou z české literatury a anglického jazyka. Na programu byly filmy jako Klub rváčů, Spalovač mrtvol nebo Romeo a Julie.

2. 6. 2016 Den s Karlem IV. (připomínka 700. výročí narození panovníka)

1. pololetí

šk. r. 2015/16 MF Dnes, Studenti čtou a píší noviny

Projekty:

- září 2015 Projekt – můžeš podnikat – 4. ročníky
- říjen 2015 Zajímavosti Španělska a Latinské Ameriky – 4. ročníky
- Moje oblíbená kniha – 4. ročníky
- Můj oblíbený film – 2. ročníky
- listopad 2015 Země Latinské Ameriky – 3. ročníky
- Španělsko – 2. ročníky
- leden 2016 Scénář telenovely – 4. ročníky
- únor 2016 Zdravý životní styl – 4. ročníky
- březen 2016 Můj dům, můj hrad – 2. ročníky
- Mé oblíbené zvíře – 3. ročníky
- Regiony Latinské Ameriky – 4. ročníky
- duben 2016 Osobnosti Latinské Ameriky – 4. ročníky
- Španělština prochází žaludkem – 2. ročníky
- Cervantes 400 – 4. ročníky
- Latinskoamerické tance – 4. ročníky
- červen 2016 Španělsko letem světem – 2. ročníky
- Indiánské národy Latinské Ameriky – 3. ročníky
- Češi a turisté (žáci „zpovídali“ turisty v Praze a ptali se na jejich názor na Čechy. Akce byla poté statisticky vyhodnocena a prezentována. Celý projekt probíhal v jazyce anglickém. Výstupem byla statistika schopnosti Čechů komunikovat s turisty a jejich vstřícnosti.)
- Průzkum a porovnání spotřebních košů v Praze 3 a 4 (3. ročníky)

V rámci TEV probíhaly, tak jako každý školní rok, soutěže v těchto sportech: basketbal, fotbal, volejbal, florbal, badminton.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin
Vzhledem k rekonstrukcím (rekonstrukce nevyhovujícího osvětlení v učebnách a rekonstrukce havarijního stavu fasády), které probíhaly v době letních prázdnin, nemohla být škola využita k jiným účelům.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Kontrola:

Dne 21. 1. a 28. 1. 2016 byla na naší škole, jakožto u nástupnické organizace Obchodní akademie, Praha 4, Svatoslavova 333, provedena kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Kontrolováno bylo období od 1. 4. 2013 do 30. 9. 2015 pouze za Obchodní akademii, Praha 4, Svatoslavova 333.

Kontrolu provedla:

Pražská správa sociálního zabezpečení, Trojská 1997/13a, 182 00 Praha 8

Výsledné hodnocení:

Na základě provedené kontroly byl vystaven platební výměr č. 44/268/16/118 na celkovou částku 8 166 Kč. Úhrada byla provedena v řádném termínu.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

a) Příjmy

1. Celkové příjmy školy v hlavní činnosti za rok 2015 byly následující:

Dotace a příjmy z hlavní činnosti:	Kč
Neinvestiční dotace a příjmy za rok 2015	24 315 521,50
Z toho:	
Neinvestiční dotace z rozpočtu MŠMT ÚZ 33353	17 453 209,25
Neinvestiční dotace z rozpočtu MŠMT ÚZ 33038 na hodnocení žáků – Excellence SŠ	1 815,00
Neinvestiční dotace z rozpočtu MŠMT ÚZ 33052 na zvýšení platů pracovníků ve školství	464 810,00
Neinvestiční dotace z rozpočtu MŠMT ÚZ 33061 na zvýšení platů pedagogů	110 622,00
Neinvestiční dotace od zřizovatele MHMP ÚZ 00091	5 817 858,33
Účelová dotace na posílení výuky cizích jazyků z rozpočtu Hl. m. Prahy ÚZ 00080	97 000,00
Výnosy z hlavní činnosti	10 206,92
Čerpání fondu odměn	360 000,00

2. Poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců škola jako státní organizace nevybírá.

3. Příjmy z doplňkové činnosti

V souladu se zřizovací listinou provozuje škola doplňkovou činnost, z čehož plynou příjmy z pronájmu školního bytu, školní výdejny a jídelny, příležitostných pronájmů učeben a tělocvičny, pronájmu místa na umístění nápojových automatů, kopírovacího automatu a reklamních nástěnek v prostorách školy, organizace přípravných kurzů pro žáky školy a drobné příjmy za kopírovací služby. Od 1. 10. 2015, kdy došlo ke sloučení naší školy s Obchodní akademií Praha 4, Svatoslavova 333, nám plynuly příjmy i z podnájmů v této pronajaté budově.

Celkem činil obrat doplňkové činnosti v roce 2015 Kč 1 182 466,00.

4. Ostatní příjmy

V roce 2015 vykazovala škola příjmy z vlastní hlavní činnosti v celkové výši Kč 10 206,92. Z toho činily úroky z běžných účtů Kč 7 634,92, tržby za kovový odpad Kč 72,00, výnosy za služby administrativního charakteru (opisy vysvědčení) Kč 2 500,00.

b) Výdaje

1. Investiční výdaje

V roce 2015 jsme neobdrželi žádné investiční prostředky ani jsme nepožičovali žádné investice z vlastního investičního fondu.

2. Neinvestiční výdaje v hlavní činnosti

	Kč
Neinvestiční výdaje v hlavní činnosti celkem	24 057 560,92
Z toho dle zdrojů financování:	
výdaje ÚZ 33353 z dotace MŠMT	17 452 098,25
výdaje ÚZ 33038 z dotace MŠMT na hodnocení žáků - Excellence	1 815,00
výdaje ÚZ 33052 z dotace MŠMT na zvýšení platů pracovníků ve školství	464 810,00
výdaje ÚZ 33061 na zvýšení platů pedagogů	110 622,00
výdaje ÚZ 00080 Metropolitní program MHMP na posílení výuky cizích jazyků	97 000,00
výdaje ÚZ 00091 z dotace MHMP	5 561 008,75
výdaje hrazené z výnosů hlavní činnosti	10 206,92
čerpání fondu odměn	360 000,00

Z celkových výdajů dle účelu:	Kč
Náklady na platy pracovníků školy	13 705 592,00
Ostatní osobní výdaje	382 000,00
Zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	4 674 591,00
Náhrady platů v době dočasné pracovní neschopnosti	32 074,00
Zákonné pojištění	59 967,00
Příděly FKSP	137 386,66
Náklady na maturitní zkoušky	28 540,00
Výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	13 826,70
Školení zaměstnanců	46 287,00
Spotřební materiál	349 881,87
Drobný dlouhodobý majetek	340 080,00
Náklady na spotřebu energií	878 132,11
Náklady na opravy a udržování	518 485,60
Odpisy DHM	1 549 643,38
Služby pošt a telekomunikací	124 946,60
Cestovné	16 777,00
Služby zpracování dat	114 857,00
Nájemné v budově Svatoslavova 333, Praha 4	507 042,00
Ostatní služby	503 559,60
Programové vybavení	71 458,40
Daň z příjmu	1 433,00
Celkem výdaje	24 057 560,92

2. Neinvestiční výdaje v doplňkové činnosti

Náklady vynaložené na doplňkovou činnost školy činily celkem Kč 865 817,23. Jednalo se zejména o náklady na energie, služby a osobní náklady.

c) Výsledek hospodaření

Výsledek hospodaření školy v hlavní činnosti za rok 2015 byla úspora ve výši Kč 257 960,58, v doplňkové činnosti pak bylo dosaženo zisku Kč 926 228,67. Z toho zisk převedený z k 1. 10. 2015 z Obchodní akademie, Praha 4, Svatoslavova 333 činil Kč 609 579,90.

Celkový výsledek hospodaření za rok obou škol za rok 2015 dosáhl výše Kč 1 184 189,25.

Vyúčtování výsledků hospodaření bylo zastupitelstvem hl. m. Prahy schváleno dne 17. 6. 2016 a výsledek hospodaření byl rozdělen a proúčtován následovně:

Úspora nedočerpaných dotací v hlavní činnosti byla vrácena v plné výši zřizovateli.

Zisk z doplňkové činnosti byl rozdělen:

příděl do fondu odměn	Kč 253 008,00
příděl do rezervního fondu	Kč 673 220,67.

VIII. Další informace

Příloha:

1. Učební plány oborů vzdělávání
2. Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím
3. Portfolio (školní rok 2015/2016)
4. Schválení výroční zprávy Školskou radou

Mgr. Eva Kocandová
ředitelka školy