

# Výroční zpráva

## Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37

### za školní rok 2014/2015

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2015, případně po opravných zkouškách a doklasifikování, pokud není uvedeno jinak)

#### I. Základní údaje o škole, školském zařízení

- Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2015  
Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37
- Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon  
Mgr. Eva Kocandová, ředitel školy  
  
eva.kocandova@oa-kubelikova.cz, 725 834 358  
  
PaedDr. Iva Novotná, statutární zástupce ředitele  
  
iva.novotna@oa-kubelikova.cz, 725 835 776
- Webové stránky právnické osoby (současná adresa)  
www.oa-kubelikova.cz
- Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)  
Obchodní akademie, Praha3, Kubelíkova 37, kapacita 528 žáků

#### Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení  
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.  
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37	63-41-M/02	Obchodní akademie	528	-
Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37	78-42-M/02	Ekonomické lyceum	528	-

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2013/2014:

- a) nové obory / programy ---
- b) zrušené obory / programy ---

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku: Kubelíkova 37, 130 00 Praha 3
- b) jiná ---

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

28 učeben - 10 odborných učeben, 5 učeben s moderní výpočetní technikou a internetem, 7 odborných učeben s dataprojektorem, 3 jazykové učebny s audiovizuální technikou, učebna přírodovědných předmětů, 2 tělocvičny, posilovna, atletické minihřiště na školní zahradě, hřiště na odbíjenou a košíkovou (školní dvůr), centrální šatna, školní jídelna v budově školy. Žáci mají k dispozici studentský klub s PC a přístupem na internet a školní knihovnu. Ve studentském klubu je možnost zakoupit občerstvení.

9. Školská rada

Školská rada byla ustanovena dne 12. 4. 2006.

**Členové ŠR**

Předseda:

Mgr. Jakub Podlena, tel.: 222 119 216, jakub.podlena@oa-kubelikova.cz

Místopředseda:

Mgr. Jana Vrátníková

Zástupci zřizovatele:

Doc. Ing. Mgr. Martin Dlouhý, Dr. MSc.

Filip Bauer

Zástupci zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků:

Petr Janečka

Daniel Neustadt

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37</b>	3	3	26	24,3	-	-	29	27,3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
<b>Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37</b>	kvalifikovaných	28	96,5
	nekvalifikovaných	1	3,5

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
27	0	3	7	6	10	1

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
konference	Cambridge day in Prague: Příprava studentů ke zkouškám FCE, CAE	1	Cambridge University Press
konference	Spring Cambridge day Prague – celodenní konference učitelů AJ	1	Cambridge University
konference	Konference – Dotace EU pro školy: období 2014 - 2020	1	Seminaria, s. r. o.
konference	Konference česká energetika v proměnách času	2	Agentura Xact s.r.o.
seminář online	Výuka ve třídě žáků s různými vzdělávacími potřebami	1	Oxford University Press

seminář online	Shaping the Way We Teach English, 2: Path to Success in ELT	1	University Oregon
seminář online	Shaping the Way We Teach English, 1: Landscape of English language teaching	1	University Oregon
semináře	Konzultační seminář pro výchovného poradce	1	NIDV CERMAT
semináře	Konzultační seminář pro management škol	1	NIDV CERMAT
semináře	Konzultační semináře pro předsedy mat. komisí	3	NIDV
semináře	Konzultační semináře k didaktickému testu z českého jazyka a literatury	1	NIDV
semináře	Konzultační seminář k ústní zkoušce z ruského jazyka	1	NIDV
semináře	Konzultační seminář k pís. práci MZ z cizího jazyka - RJ	1	NIDV
semináře	Jak na tablety ve škole aneb inovace výuky pomocí technologií	1	Comenius Agency
semináře	Aktualizační studium k ústní zkoušce z českého jazyka a literatury	4	CERMAT
semináře	Specializační studium pro školní metody prevence 2015	1	Klinika adiktologie
semináře	Jan Hus a husitství v moderní době	1	NIDV
kurzy	Software Pohoda	3	Stromware
kurzy	Účetní a daňový seminář	1	Ing. Pavel Stohl
kurzy	Školní komisař	1	CERMAT
kurzy	Zadavatel	1	CERMAT
kurzy	eTwinning Infografika	2	CERMAT
kurzy	Studium k nové maturitě PUP	1	NIDV CERMAT
školský management	Kvalifikační studium pro ředitele škol a škol. zařízení	2	NIDV
rozšiřování a probace	Celoživotní vzdělávání (rozšiřující matematika)	1	Univerzita Karlova v Praze
jiné	Specializační studium pro školní metodiky prevence 2015	1	Klinika adiktologie, UK
jiné	TANDEM – inf. setkání k programu podpory odborných praxí v Čechách a Německu	1	P. I. A.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	8
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	9

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
jiné (uvést jaké)	Archivní a spisová služba	1	Archiv hl. m. Prahy

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37	13/22	309

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 6
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 31
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 33 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 6
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
---	---	---

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37	24/14	11,44

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
---	---	---

### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
<b>Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37</b>	počet žáků/studentů celkem	0	1	0	-	1	2	-	-	1	-	70	1	-	<b>76</b>
	z toho nově přijatí	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	10	-	-	<b>13</b>

### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

#### a) denní vzdělávání

škola	<b>Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37</b>	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	17
	neprospělo	34
	opakovalo ročník	38
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		239
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		87 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		128
z toho neomluvených		2

#### b) vzdělávání při zaměstnání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	-
	neprospělo	-
	opakovalo ročník	-
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		-
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		-
z toho neomluvených		-

## 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	-	-
	z toho konali zkoušku opakovaně	-	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	-	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	-	-
	prospěl	-	-
	neprospěl	-	-

škola	Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	102	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	9	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	15	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	8	0
	prospěl	76	0
	neprospěl	26	0

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	-	-
	z toho konali zkoušku opakovaně	-	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	-	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	-	-
	prospěl	-	-
	neprospěl	-	-



6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2015/2016

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatně řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název	<b>EKONOMICKÉ LYCEUM 78-42-M/02</b>	
<b>Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	46
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>46</b>
	z toho v 1. kole	41
	z toho ve 2. kole	5
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	0
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: Ekonomické lyceum 78-42-M/02	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2015/2016		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	<b>OBCHODNÍ AKADEMIE 63-41-M/02</b>	
<b>Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	60
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>60</b>
	z toho v 1. kole	55
	z toho ve 2. kole	5
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	0
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: Obchodní akademie 63-41-M/02	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2015/2016		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	<b>OBCHODNÍ AKADEMIE 63-41-M/02, zaměření: Sportovní management</b>	
<b>Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	40
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>40</b>
	z toho v 1. kole	32
	z toho ve 2. kole	8
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	0
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: OBCHODNÍ AKADEMIE 63-41-M/02, zaměření: Sportovní management	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2015/2016		0

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
<b>přijímací řízení pro školní rok 2015/2016</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		-	-	-	
	počet kol přijímacího řízení celkem		-	-	-	
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		-	-	-	
	z toho v 1. kole		-	-	-	
	z toho ve 2. kole		-	-	-	
	z toho v dalších kolech		-	-	-	
	z toho na odvolání		-	-	-	
	počet nepřijatých celkem		-	-	-	
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>					
	obor: X		-	-	-	
obor: X		-	-	-		
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2015/2016			-	-	-	

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Státní občanství	Počet žáků
Čínská lidová republika	1
Kyrgyzská republika	1
Moldavská republika	2
Ruská federace	4
Izrael	1
Ukrajina	18
Vietnamská socialistická republika	8
Zambijská republika	1
<b>CELKEM</b>	<b>36</b>

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Výrazný počet cizinců studujících na naší škole odráží současnou společenskou situaci a není pro nás již několik let ničím novým. Nejpočetněji je zastoupena skupina Ukrajinců a Vietnamců, s jejichž jazykovou integrací nemíváme ve většině případů výrazné problémy. Řada z nich navštěvovala v minulých letech českou základní školu, takže česky rozumějí. Komplikace nastávají spíše při komunikaci s rodiči, kteří často mluví česky velmi málo, nebo vůbec. Větší jazykovou bariéru spatřujeme u žáků pocházejících z Číny, kteří mluví česky pouze s obtížemi a studium z tohoto důvodu nezvládají. Žáci ukrajinského původu se začleňují rychleji a lépe, ačkoliv k nám přicházejí často s daleko kratší dobou jazykové přípravy. Všem cizincům doporučujeme další soukromou výuku češtiny, dokonce jsme jim nabízeli i své jazykové kurzy pro cizince. O tuto nabídku však plošně nejví zájem a většina z nich nemá ani soukromé hodiny.

Problém vidíme i v tom, že rodiče žáků pocházejících z Vietnamu a Číny často přenášejí zodpovědnost za hmotné zajištění rodiny na děti hned na počátku jejich zletilosti. Tito žáci samozřejmě nezvládají dohromady školu a zaměstnání a po několika letech studium ukončují. Společensky závadné jevy se však při integraci těchto žáků nevyskytují.

Integrace na naší škole se však netýká pouze cizinců, řešíme i případy žáků se zdravotními (nyní nejčastěji psychickými nebo psychosomatickými) problémy. Tito žáci často nejsou schopni splňovat pravidelnou školní docházku, proto jim v krajním případě umožňujeme na základě lékařského doporučení intermitentní docházku a individuální konzultace s vyučujícími. Bohužel však ani toto není zárukou úspěšného absolvování čtyřletého studia.

Zdravotně hendikepované žáky jsme dosud do výuky nezačlenili. Sice se této situaci nevyhýbáme, ale prostorové podmínky školy nás limitují. Památkově chráněná čtyřpodlažní budova bez možnosti bezbariérového pohybu tělesně hendikepované zájemce o studium odrazuje. Dávají samozřejmě přednost školám, které mají pro jejich vzdělávání příznivější podmínky.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Stejně jako doposud se ani letos na naší škole nevyskytl případ výrazně nadaného žáka, proto nebylo potřeba sestavit individuální vzdělávací program. Žáci, kteří k nám přicházejí, se s oborem teprve seznamují a většinou zpočátku neví, co mají od studia očekávat. Svůj zájem však formují v průběhu studia.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola se zapojila do projektu „Maturita nanečisto“ a „Pilotáž 2014/2015 (maturitní didaktický test z CJL a ČJL)“. Žáci si ověřili formou online testů své znalosti v českém jazyce, matematice, anglickém a německém jazyce. S tímto projektem má naše škola dobré zkušenosti. Získané informace vypovídají o připravenosti nejen maturantů, ale i vyučujících.

Dle společnosti SCIO, která projekt „Maturita nanečisto“ zprostředkovává, se naše škola ve výsledcích testů z českého jazyka umístila před 49% ostatních testovaných škol, z jazyka anglického před 66% ostatních testovaných škol a z jazyka německého před 72% ostatních testovaných škol, a to včetně zúčastněných gymnázií.

## 11. Školní vzdělávací programy

Ve všech ročnících se žáci vzdělávali v těchto oborech vzdělání:

- 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
- 63-41-M/02 Obchodní akademie

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se vyučuje povinně anglický jazyk jako první cizí jazyk a německý, ruský, španělský a francouzský jazyk jako druhý cizí jazyk.

V rámci výuky anglického jazyka absolvovali studenti 2. ročníků v druhém pololetí projekt „Angličtina na letišti“. Nejprve byli žáci rozděleni do tří skupin, poté pomocí internetu vyhledávali informace týkající se slovní zásoby během cestování letadlem, součástí projektu byla i reálná návštěva letiště Václava Havla v Ruzyni, kde studenti hovořili s obslužným personálem a zástupci leteckých společností. Konečným výstupem byla prezentace v power pointu. Tématy prezentací bylo: odletová hala, příletová hala a služby přímo na palubě. Prezentace byly velmi zdařilé a studenti si, kromě vyhledávání informací a tvorby prezentace, vyzkoušeli také prezentovat v cizím jazyce.

Ve výuce všech jazyků se využívá nejnovějších a nejmodernějších didaktických metod, včetně využívání informačních technologií. Ve výuce cizích jazyků se v angličtině navazuje na výuku základní školy, v druhých cizích jazycích se na základě srovnávacích testů na začátku školního roku, resp. pro nově příchozí žáky i v průběhu roku, rozřadí žáci do skupin dle znalostí a dovedností. To usnadňuje práci ve výuce nejen pedagogům, ale i žákům, kteří mohou odpovídajícím tempem dosáhnout zdokonalení ve všech jazykových dovednostech jako mluvení, poslech, psaní a čtení, jelikož jejich znalosti, schopnosti a dovednosti jsou v rámci jedné skupiny na přibližně stejné úrovni. Eliminuje se stres pro žáky s menšími znalostmi a zvyšuje se zájem žáků s pokročilejšími vědomostmi. V hodinách výuky cizího jazyka se postupuje od jednoduchého ke

složitějšímu, využívá se schopnosti žáků podílet se na výkladu nové látky a jejím procvičování, protože jak známo, od spolužáka vysvětlená látka je lépe přijímána, než od učitele. Velkou roli hraje ve výuce skupinová a párová práce, při níž se ke slovu dostává více žáků najednou a procvičování nezabírá tolik času. Tato forma více vyhovuje žákům, protože nemají pocit zkoušení, ale spíše diskuse, nepracují pod tlakem a nemají strach z mluvení. Žáci jsou ve výuce motivováni i učebnicí, která je svým rozsahem a pojetím koncipována tak, že každého něčím zaujme. Navíc se v hodinách výuky CJ využívá v hojně míře práce s cizojazyčnými časopisy, s autentickými texty a to poslechovými i tiskovými. Velice zajímavá je práce s počítačem, buď jako zábavná forma procvičování dovedností, nebo jako práce s vyhledáváním nových informací, která vede k lepšímu a zábavnějšímu zvládnutí znalostí o kulturním a sociálním povědomí o cizí zemi. Žáci se v hodinách zúčastňují také různých soutěží mezi jednotlivými ročníky nebo paralelními třídami, což je povzbuzuje v jejich úsilí. Pravidelně se účastníme konverzačních soutěží, na školní, krajské i státní úrovni, olympiád cizích jazyků, překladatelských soutěží, maturity nanečisto v nabízených jazycích a tam, kde se cizí jazyk nenabízí, připravujeme vlastní formu maturity nanečisto. Dále jsou to recitační soutěže. To žáky motivuje a zároveň jim dává možnost nahlédnout do „kuchyně“ těch druhých. Návštěvy jazykových institucí jednotlivých států mají také veliký přínos k seznámení se s mentalitou toho kterého národa. V hodinách cizího jazyka má své místo i multikulturní výchova. Jedná se nejen o pochopení kultury států, jejichž jazyk se u nás vyučuje, ale i národů, které žáci zastupují. Jak známo, bez pochopení mentality daného národa, není možné se naučit cizí jazyk. Znalost cizího jazyka totiž vyžaduje i perfektní znalost reálií. Např. v prosinci 2014 se konal zájezd do Hollabrunnu v Rakousku. Šlo o vzájemnou přátelskou návštěvu OA v Hollabrunnu. Velikou podporou pro výuku cizího jazyka je i možnost zahraniční odborné praxe, se kterou máme zatím jednoletou, ale velice dobrou zkušenost. V květnu 2015 se deset žáků zúčastnilo měsíční odborné praxe v Golssenu, Peitzu, Luckau a Königsteinu. Žáci pracovali po dvou na jednom pracovním místě. Praxi v Německu absolvovali v rámci povinné 2týdenní odborné praxe pro druhé a třetí ročníky. Jelikož jejich jazykové znalosti neodpovídají v této době potřebám pro odbornou práci v oboru, který na naší škole studují, v cizí zemi, zaměřili se na různé činnosti podporující jejich teoretické znalosti v odborných předmětech, rozšířili si znalosti a nabyli zkušenosti v činnostech spojených s různými obory (zemědělství, volnočasové sportovní činnosti, strojírenství) a rozšířili si své jazykové dovednosti. Kromě praktických dovedností museli prokázat i znalost práce při vyhledávání informací o adekvátních podnicích v České republice, získali přehled o nabídkách jednotlivých firem a možnostech bilaterální spolupráce mezi oběma zeměmi. Na závěr praxe museli žáci připravit prezentaci své měsíční aktivity a předvést tuto prezentaci před zástupci všech firem, ve kterých pracovali. Jejich práce a prezentace byly německou stranou vysoce hodnoceny. Po skončení praxe obdrželi žáci pracovní hodnocení a europas, oba tyto dokumenty dokládají jejich nabyté dovednosti a znalosti. Žáci projeví o tuto možnost realizace svých znalostí v praxi veliký zájem. Spolupráce s obdobnými školami jako ta naše v zahraničí je obrovským přínosem pro žáky, kteří na vlastní kůži mohou zažít své vrstevníky v normálním životě. Partnerské vztahy dvou škol, které mají stejné cíle, je pro vyučující ale hlavně pro žáky, velkým plus v poznávání cizích zemí a forem výuky stejných předmětů v zahraničí. Jazykového vzdělávání žáků by nebylo možné dosáhnout bez neustálého zvyšování znalostí a kompetencí jejich vyučujících. V tomto směru má velký význam návštěva seminářů a školení pro učitele nebo poznávání nových učebnic, které jsou prezentovány na různých akcích nakladatelů. To vede k širšímu přehledu o nabízených učebních pomůckách. Velice zajímavé pro žáky jsou i návštěvy různých škol z jiných zemí, které mají v plánu kromě poznávání České republiky, resp. Prahy i zájem o poznání školního systému naší země. V loňském roce se na naší škole uskutečnily návštěvy studentů z Dánska a Finska. V rámci těchto návštěv jsou pro naše žáky a učitele velkým přínosem živé kontakty s celými skupinami včetně pedagogů. K zlepšení kvality výuky přispívají i vzájemné hospitace kolegů, při kterých je možné obohatit své pedagogické zkušenosti o nové přístupy a nápady.

Závěrem můžeme konstatovat, že se nám ve výuce cizích jazyků daří žáky zaujmout a přispět k rozšíření jejich znalostí. Naše úsilí se pozitivně projevuje v nárůstu počtu žáků, kteří se hlásí k maturitě i z druhého cizího jazyka.

### 13. Vzdělávací programy VOŠ

## IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

### 1. Jazyková škola

#### a) Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
<b>Celkem</b>										

#### b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku			
v tom základní			
v tom všeobecnou			
v tom speciální			

#### c) Mezinárodně uznávané zkoušky (Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy)

#### d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

### 2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

#### a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

	počet	
Počet ložnic celkem		
v tom	1 až 3 lůžkových	
	4 až 6 lůžkových	
	7 až 10 lůžkových	
	11 a více lůžkových	
Společenské místnosti a klubovny		

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)		
gymnázium		
SOŠ		
konzervatoř		
SOU, OU a U		
speciální a praktické SŠ		
VOŠ		
jiné (specifikujte)		
<b>celkem</b>		

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2014/2015	kapacita	naplněnost v %

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

f) Další údaje o ubytovaných

g) Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin



## **V. Aktivity právnické osoby**

### **- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovný poradce pravidelně informuje třídní učitele a příslušné vyučující o nových vyšetřeních z pedagogicko-psychologické poradny a o doporučených způsobech práce se studenty se specifickými poruchami učení. Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, nechybí individuální přístup při zadané samostatné práci.

V letošním školním roce se škola zaměřila na prevenci školní neúspěšnosti žáků. Vyučující se snažili o důkladnější procvičování základního učiva s žáky tak, aby si ho dokázali osvojit i žáci se slabším prospěchem. Velký důraz byl kladen na individuální přístup k žákům.

Ve dnech 8. - 7. 10. 2014 se konal adaptační kurz pro studenty 1. ročníků. Cílem kurzu bylo vzájemné poznání žáků mezi sebou, seznámení žáků s třídní učitelkou, rozvoj dovednosti týmové spolupráce a rozvoj komunikačních dovedností. Podle vyjádření třídních učitelů a žáků byly tyto cíle splněny.

Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou proběhly ve škole PROFI testy pro žáky 3. ročníků, o které byl značný zájem. PROFI testy se konaly 12. 3. 2015. Zúčastnilo se jich 30 žáků. Následně byli žáci objednáni na individuální konzultace do pedagogicko-psychologické poradny, kde byli seznámeni s výsledky testování.

Během celého školního roku projevovali žáci (především ze 4. ročníků) zájem o informace týkající se možnosti dalšího vzdělávání a přijímacího řízení na vysoké školy. Žákům byly poskytovány informace nejen ústní formou, ale také jim byly nabídnuty brožury a sděleny odkazy na vhodné internetové stránky. V této souvislosti proběhla dne 17. 9. 2014 beseda od společnosti TUTOR o přijímacím řízení na VŠ a přípravných kurzech, které tato organizace pořádá.

Tak jako každý rok, měla škola stánek na veletrhu Schola Pragensis, kde žáci a učitelé prezentovali a propagovali školu, podávali fundované informace případným zájemcům o studium.

Žáci si z vlastních řad vytvořili studentskou radu složenou ze zástupců jednotlivých tříd. Ta se sešla několikrát v roce a řešila aktuální problémy. Předsedou studentské rady byla zvolena studentka 1. ročníku Natálie Bartáková.

Také v tomto školním roce se škole podařilo získat potřebnou finanční částku určenou na projekt „Adopce na dálku“. Tato finanční částka byla získána z prodeje doma připraveného pečiva, které žáci prodávali o přestávkách v prostorách školy svým spolužákům a zaměstnancům školy. Žáci tak projevíli solidaritu s dětmi z rozvojových zemí a ukázali svou ochotu pomoci potřebným.

#### 2. Prevence sociálně patologických jevů

Na škole působí metodik prevence rizikového chování, jehož hlavní pracovní náplní je prevence nejčastěji se vyskytujících projevů rizikového chování žáků na škole. Jedná se především o následující projevy: vysoká absence, nevhodné chování žáků v hodinách či problémy se začleňováním některých jedinců do kolektivu, šikana a prevence užívání návykových látek.

Vedení školy klade velký důraz na úzkou spolupráci školy a rodičů. Třídní učitelé jsou v úzkém kontaktu s rodiči svých žáků (např. konzultace mimo pravidelné třídní schůzky, průběžná informovanost o prospěchu a docházce na webových stránkách školy).

Ve školním roce 2014/2015 se škola v oblasti prevence rizikového věnovala následujícím činnostem:

- organizace adaptačního kurzu pro 1. ročníky;
- koordinace aktivit při přípravě školní akademie a její následná organizace;
- spolupráce s obvodním metodikem prevence, která probíhá především prostřednictvím setkání metodiků prevence a také prostřednictvím individuálních konzultací. Obvodním metodikem je Mgr. Pavel Klíma – setkání se konala pravidelně téměř každý měsíc;
- získávání kontaktů na specialisty v oblasti primární prevence;
- spolupráce s výchovnou poradkyní Mgr. Janou Bubákovou a Mgr. Evou Kocandovou, ředitelkou školy, na řešení aktuálních situací týkajících se prevence SPJ;
- spolupráce s organizací Život bez závislostí, která u nás realizovala program zaměřený na téma bezpečné sexuální chování. Tento program byl realizován ve třídách 2. A a 2. C s dotací 4 hodiny pro každou třídu.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Plán EVVO na školní rok 2014 / 2015 vycházel ze Školního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Škola vede žáky k šetření energií doma i ve škole, k třídění odpadu ve škole (ekologická služba z jednotlivých tříd dbá o třídění odpadu do kontejnerů) i doma, k dodržování zásad udržitelného rozvoje (např. tisk, toner, papír). Během školního roku si žáci připomínají ekologická data v kalendáři, pečují o zeleň ve třídách, na chodbách školy a v okolí školy. Žáci v hodinách pracují s didaktickými pomůckami (výukové programy, pracovní listy, hry s ekologickou tematikou).

V rámci ekologické a environmentální výchovy spolupracuje škola s Ekocentrem Koniklec, se sdružením Brontosaurus, Tereza. Žáci se v rámci ekologické a environmentální výchovy zúčastnili několika přednášek:

Energie budoucnost lidstva

Přednáška Hnutí Brontosaurus

Vodní ekosystém modřanských tůní.

Žáci naší školy se pravidelně zúčastňují soutěží:

Přírodovědný Klokan, Matematický Klokan, Piškvorky, Europa Secura, Eurorebus,

a projektů:

Madagaskar, Indonésie – po stopách lidojedů, Indie – všechny barvy Orientu.

V letošním školním roce se naše škola přihlásila i do soutěže Voda živá, kterou pořádá organizace Arnika.

#### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se bezprostředně dotýká mezilidských vztahů ve škole jako v prostředí, kde se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí a etnik a kde by měli vyučující spolu se žáky vytvářet takové klima, ve kterém se budou cítit všichni bezpečně a rovnoprávně – toho se snaží dosáhnout všichni vyučující společenskovedních předmětů nejen ve svých vyučovacích hodinách, ale i v každodenním styku se žáky.

Při výuce využíváme možnost ukázat kulturní rozmanitost díky integraci žáků pocházejících z různých zemí.

V rámci občanské nauky v oddíle světová náboženství byla zařazena témata vedoucí k poznávání a respektování rozmanitosti různých kultur, jejich tradic a hodnot a zároveň k uvědomění si své vlastní identity, své hodnoty a tradic.

Trvale jsou zařazovány aktuality týkající se současného světového vývoje – nyní hlavně otázky migrace, imigrace a problémů s tím spojených.

U příležitosti 70. výročí konce 2. světové války byly do hodin SVS i OBN zařazeny dokumentární filmy k tématu multikultury a k problému holocaustu.

Při výuce českého jazyka ukazujeme rozmanitost evropských a světových jazyků jako komunikačních prostředků. Literatura a čtení zase seznamuje žáky s rozdíly a společnými prvky různých kulturních prostředí.

V hodinách zeměpisu jsou žáci seznamováni s jednotlivými kulturami a rasami v rámci ČR a celého světa, zvláště v zemích, ve kterých je soužití odlišných kultur problematické.

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Škola klade na téma udržitelného rozvoje velký důraz. Toto téma je obsaženo v ŠVP v různých předmětech. Jako vzdělávací instituce si škola uvědomuje nutnost vybavit naše absolventy dostatečnými informacemi a rozvíjet u nich kritické myšlení tak, aby jako budoucí hospodáři dokázali hledat optimální způsob uspokojování potřeb lidstva v souladu s možnostmi naší planety.

Žáci se seznamují s ekologickou státní politikou, ale i lokálními komunitami a životním prostředím školy. Pro pochopení problematiky TUR se škola zaměřuje na znalost základních pojmů z oblasti ekologie a životního prostředí, se základními problémy životního prostředí.

V rámci výchovy k udržitelnému rozvoji se žáci naší školy zúčastňují různých přednášek a seminářů, jako např. seminář Energie budoucnost lidstva. Žáci používají ve výuce materiály Jednoho světa na školách, pořady z cyklu Svět kolem nás a Planeta Země 3000.

Aktivitou s cílem zlepšit prostředí školy byla soutěž o nejlepší návrh na uspořádání školního dvorku, jeho obnovení, doplnění novými rostlinami. Na jaře se nápady žáků realizovaly. Školní dvorek se zpřístupnil žákům i o přestávkách. Zdařilou akcí bylo např. pozorování zatmění Slunce. A vyvrcholením bylo natáčení ČT v prostorách školy pro pořad Tajemství pražských dvorků, který ČT vysílala 5. 9. 2015.

### **Činnosti realizované průběžně ve školním roce:**

Péče o zeleň ve třídách, na chodbách a v okolí školy.

Vkusná výzdoba tříd a školy.

Vedení dětí k šetření energií doma i ve škole.

Třídění odpadu ve škole (ekologická služba z jednotlivých tříd dbá o třídění odpadu do kontejnerů), třídění odpadu i doma.

Ve všech předmětech klást důraz na ochranu přírody a potřebu přispívat k dodržování zásad udržitelného rozvoje, (např.: tisk, toner, papír).

Připomenutí ekologických dat v kalendáři (Den stromů, Den Země, Den vody, Den životního prostředí).

### **Přehled akcí**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti environmentální:

Konference česká energetika v proměnách času.

Spolupráce s Ekocentrem Koniklec, Brontosaurus, sdružení Tereza.

Ekoprogramy:

Třešňovka očima staletí

Vodní ekosystém modřanských tůní

Přírodovědné soutěže:

Přírodovědný Klokan

Přihláška do soutěže Voda živá (Arnika), soutěž bude probíhat od září 2015 do února 2016.

Jiné akce:

Den stromů.

Fotografická soutěž na téma 1. Strom jako solitér, 2. Živel voda.

Besedy a přednášky:

Přednáška hnutí Brontosaurus - Dobrovolnictví

Beseda Energie budoucnost lidstva

Muzea:

Muzeum vodárenství Podolí

Projekty:

Přírodovědný projekt – „Škola v ZOO, ZOO ve škole“

Indonésie – po stopách lidojedů (pořad z cyklu Planeta Země 3000)

Indie – všechny barvy Orientu (pořad z cyklu Svět kolem nás)

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Akce	Datum	Místo	Účastníci
Adaptační kurz	září 2014	Lhotka u Mělníka	1. ročníky
Předvánoční Regensburg	prosinec 2014	Regensburg	vybraní žáci
Třešňovka očima staletí	duben 2015	Praha	1. a 2. ročník
Kurz 1. pomoci	květen 2015	Praha	1. A, B, C
OA Hollabrunn	prosinec 2014, červen 2015	Hollabrunn	1. - 3. ročník
exkurze	září 2014	Památník Vojna	4. ročníky
exkurze	říjen 2015	KB Praha	4. ročníky
exkurze	prosinec 2014	Strakova akademie	4. E
exkurze	prosinec 2014	Vánoční koncert	1. ročníky
exkurze	únor 2015 březen 2015	Městská knihovna	1. ročníky
exkurze	březen	Francouzský institut	2., 3., 4. ročníky
exkurze	duben 2015	Vodárna Podolí	1. a 2. ročníky
exkurze	duben 2015	Vodní ekosystém modřanských tůní	1. ročník
exkurze	červen 2015	Budvar České Budějovice	3. a 4. ročníky

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Každý rok žáci dobrovolně pomáhají na veletrhu Schola Pragensis a na Dnech otevřených dveří s propagací naší školy.

Škola je zapojena do projektu MF Dnes (Studenti čtou a píší noviny). Tento projekt má za cíl naučit žáky pracovat s denním tiskem a využívat získané informace.

Škola dlouhodobě finančně podporuje holčičku z Indie v rámci projektu „Adopce na dálku“. Potřebné finance získává škola z prodeje žáky doma připraveného pečiva. Toto pečivo žáci prodávají o přestávkách v prostorách školy svým spolužákům a zaměstnancům školy. Prodejní akce probíhá několikrát do roka.

Další mimoškolní aktivitou je možné členství v Klubu mladého diváka. Škola pro členy tohoto klubu zajišťuje během školního roku zajímavou nabídku divadelních představní.

Na škole působí Studentská rada a Sdružení rodičů, které se schází několikrát do roka.

## 8. Soutěže

Europa Secura - soutěž o bezpečnosti, EU a NATO pro studenty středních škol

26. – 27. března 2015

Projekt Europa Secura je soutěž pro žáky středních škol o bezpečnostní problematice, Severoatlantické alianci a Evropské unii a o jejich roli v systému světové bezpečnosti. Účast je otevřena všem studentům středních škol v ČR, kteří vytvoří tříčlenné týmy. Na naší škole se do soutěže přihlásilo 30 týmů.

Eurorebus - tradiční zeměpisná vědomostní soutěž. Lze v ní vyhrát účast v Expedici po Evropě. Soutěž probíhá po dobu celého školního roku a utkávají se v ní jednotlivci, školní třídy i celé školy. V letošním roce se soutěž Eurorebus koná již po dvacáté.  
Termín konání: 29. dubna 2015

Na naší škole se do soutěže zapojily první ročníky a také žáci 3. ročníku volitelného zeměpisného semináře.

Naše škola byla jako jediná obchodní akademie v Praze v krajském kole soutěže Eurorebus.

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

V loňském školním roce navázala naše škola spolupráci s organizací TANDEM v souvislosti s nabídkou absolvování povinné praxe žáků 2. a 3. ročníku. V květnu 2015 se uskutečnila měsíční odborná praxe v Golssenu, Peitzu, Luckau a Königsteinu.

Žáci naší školy mají možnost navštěvovat knihovnu Institutu Cervantes, kde mají k dispozici nejrozličnější materiály (učebnice, knihy, časopisy, CD, DVD), vhodné k prohloubení vědomostí ze španělštiny i kulturního povědomí o Španělsku.

Dny Frankofonie 2015

Dne 17. března 2015 byli naši francouzštináři pozváni Velvyslanectvím Kanady na Dny Frankofonie do pražského Francouzského institutu. Zajímavá byla již samotná návštěva Institutu, neboť je to unikátní prostor, kde přednášeli např. Breton či Sartre.

Žáci si mohli prohlédnout mediátéku, galerii či knihkupectví. Poté jsme v tamním kině zhlédli dva kanadské dokumenty ve francouzském znění s českými titulky. První dokument „Pokud počasí dovolí“ byl zaměřen na střetávání tradičního života Inuitů s moderní civilizací. Druhý dokument „Myslí si, že jsem Číňanka!“ ukazuje dospívání pěti adoptovaných Číňanek a jejich hledání vlastní identity.

Návštěva z Nokie (26. 3. 2015)

Naši školu navštívili v březnu 2015 žáci z finské Nokie. Žáci finské školy měli zájem zúčastnit se běžné výuky na naší škole a seznámit nás se systémem finského školství, které je v současné době nejlepším v Evropě.

V rámci prezentace, na které se podíleli sami žáci, proběhla diskuze o rozdílech mezi naším a finským školstvím, která plynule přešla v diskuzi o všeobecnějších tématech ze života teenagerů. Na finském školském systému naše žáky zaujaly především předměty jako náboženství či domácí práce, ale také úroveň angličtiny samotných žáků stejně jako jejich zájem o volitelné předměty a samotné vzdělávání.

Naše první setkání s eTwinningem bylo tedy ryze pozitivní a doufáme, že budou následovat další projekty, které našim žákům přiblíží svět a obohatí je o zkušenosti s ostatními kulturami.

#### Návštěva žáků z Dánska

Stejně tak jako v loni, tak i letos, navštívila naši školu skupina dánských žáků, tentokrát ze školy Birkerød Gymnasium. Žáci si prohlédli naši školu, kde je velmi překvapila nejen naše jazyková učebna vybavená sluchátky, ale i množství sportovišť, kterých naši žáci využívají.

Dánští žáci při návštěvě naší školy zpracovávali projekt do hodin společenských věd, který byl zaměřen na významná společenská témata. Na začátku hodiny tak naši žáci odpovídali na otázky zaměřené např. na politiku a mladé lidi v naší zemi, jejich postoj k znečišťování naší země apod.

#### 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola dále spolupracuje s firmou Stormware, s. r. o., která poskytuje školení pro učitele odborných předmětů ve svých produktech. Firma Stormware je garantem programu Pohoda, který využíváme při výuce UCE. Naše škola je zapojena do projektu „Pohodová škola“. Žáci mají možnost získat firemní certifikát, který jim v budoucnu pomůže při hledání zaměstnání.

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	-	-	-	-
pomaturitní specializační kurz	-	-	-	-
rekvalifikace	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)	-	-	-	-

#### 12. Další aktivity, prezentace

V rámci TEV probíhaly školní soutěže ve sportech: basketbal, fotbal, volejbal, přehazovaná, florbal. Dále škola pořádala Sportovní den pro své žáky a soutěž Smart live – zdravý životní styl.

##### Ekonomické předměty

Celostátní soutěže: Soutěž MD X D, Ekonomický tým, Bobřík informatiky

Celopražské soutěže: Mikulášská soutěž, Májový turnaj, Kollárův Beránek, Ekonomický trojboj, Ekonomická soutěž, Ekonomický tým

Krajské soutěže: Grafické disciplíny wordprocessing, IZ Zeus

Školní soutěže: Soutěž MD X D, Psaní všemi deseti, Májový turnaj

Komise ekonomických předmětů vydala pro školní rok 2014/2015 sbírku příkladů z UCE určenou k přípravě praktické maturitní zkoušky, která proběhla v lednu 2015.

Projektové dny – řešení ekonomických situací“

Projekt Erudia – můžeš podnikat

Cizí jazyky

Pražská soutěž: Anglická olympiáda, Soutěž pražský hispanistů

Krajské soutěže: Puškinův památník

Školní soutěž: Překladatelská soutěž FRJ, Ruské osobnosti – jak je známe, Soutěž v recitaci, Anglická olympiáda, Překladatelská soutěž ANJ

V letošním školním roce opět proběhl kurz 1. pomoci pro 1. ročníky, pořádaný pražskými záchranáři.

Čtrnáctidenní odborná praxe žáků 2. a 3. ročníků proběhla ve spolupráci s organizacemi, obecními úřady, městskými částmi, advokátními kanceláři, bankami, spořitelny a pojišťovnami. Také poprvé proběhla měsíční odborná praxe v Německu.

Filmová noc – žáci 4. ročníků

Letos jsme zopakovali, už poněkoli káté, projekt Filmová noc. Tato akce je u žáků velice oblíbená, a to nejen proto, že si mohou doplnit své znalosti k maturitě. Spojujeme tu nenásilnou cestou výuku angličtiny a světové literatury. Žáci maturitního ročníku mohou společně shlédnout filmová zpracování klasických knižních předloh a diskutovat o nich společně se svými učiteli. Zároveň si užijí neformální večerní atmosféru školního prostředí, které se na pár hodin změní v několik kinosálů.

Pro tento rok jsme navíc propojili klasicky zavedený model této akce s výukou vaření. Přidali se k nám žáci 2. ročníku, kteří nám všem pod vedením své učitelky ruštiny ve školní jídelně připravili k večeři klasická ruská jídla, čímž nám příjemně oživilo večer.

V rámci EVVO proběhl:

- Přírodovědný klokan - žáci prvních a druhých ročníku se poprali s nelehkými otázkami v soutěži Přírodovědný klokan. Této soutěže se naše škola účastní každý rok.
- Matematický klokan - již tradičně byl velký zájem o soutěž Matematický klokan, kterou pořádá Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PeD UP. Žáci 1. a 2. ročníků soutěžili v kategorii Junior a žáci 3. a 4. ročníků v kategorii Student. Celkem se zúčastnilo 46 žáků.
- Den stromů - 20. 10. 2014 - žáci měli za úkol v plánu školní zahrady a sportovních ploch dotvořit pomocí rostlin a jednoduchých zahradních prvků celkový design.
- Projekty v kině Světozor - vyvážené spojení teoretické výukové roviny (ve které nechybí mapy, plánky, schémata ani animace) se zábavnými prvky, autentickými zvuky a hudbou vytváří z projekce kulturní zážitek. Každý pořad je živě uváděn dvěma moderátory, což zajišťuje dynamický průběh projekce. Oba moderátoři se osobně účastní expedic a díky tomu získává projekce unikátní atmosféru.

Časová dotace jednotlivých programů projektu Svět kolem nás, je 60 minut. Žáci tak udrží pozornost po celou dobu projekce a spolu s nevšedním zážitkem si odnesou i cenné poznatky a zkušenosti. Navazující beseda trvá zpravidla 10-15 minut.



Aby projekce nebyla jen jednorázovou akcí, připravujeme se na ni předem v hodinách. Po zhlédnutí projekce následuje zpětná vazba. Využíváme materiály z internetových stránek obou firem, pracovní listy, CD, takže se ke klíčovým informacím můžeme kdykoliv vrátit a také je použít v dalších letech a se třídami, které se projektu nezúčastnily. Každý žák dostane časopis Koktejl.

„Indonésie – po stopách lidojedů“

„Indie - všechny barvy Orientu“

- Přírodovědný projekt „Škola v ZOO, ZOO ve škole“
- Fotografická soutěž na téma:
  1. Strom jako solitér
  2. Živel voda

#### Školní akademie

Dne 20. února 2015 proběhla již tradiční akademie naší školy. Jako obvykle se jednalo o soubor vystoupení našich žáků. Letos poprvé došlo ke změně, a to v místě konání. Doposud se naše akademie odehrávaly v nedalekém Paláci Akropolis, letos jsme se však přesunuli do žižkovského kina Aera. Vystoupení se účastnili žáci všech ročníků a každý se snažil předvést svým spolužákům a vyučujícím, v čem vynikají kromě studia, a tím byl především tanec a zpěv. Ve výsledku jsme se těšili z dvacítky vystoupení, veselých i vážných, mezi nimiž nechybělo i menší učitelské vystoupení. Výsledkem bylo příjemně strávené dopoledne jak pro vystupující, tak diváky a doufáme, že i příští rok bude o akademii zájem a budeme se moci těšit na další přehlídku talentů.

#### 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Kontrola plnění opatření přijatých k odstranění nedostatků zjištěných při následné veřejnosprávní finanční kontrole za rok 2013 v příspěvkové organizaci

Termín:

28. 1. – 6. 2. 2015

Závěr:

Ve dnech 28. 1. 2015 až 6. 2. 2015 2015 provedl odbor kontrolních činností MHMP kontrolu plnění opatření přijatých k odstranění nedostatků zjištěných při následné veřejnosprávní finanční kontrole podle § 19 odst. 3 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, která se uskutečnila v roce 2014.

Kontrolou plnění opatření vydaných k odstranění nedostatků zjištěných při finanční kontrole za rok 2013 bylo zjištěno, že z celkového počtu 6 opatření k odstranění nedostatků bylo 5 opatření splněno a jedno opatření bylo splněno částečně.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014

### a) Příjmy

#### 1. Celkové příjmy školy v hlavní činnosti za rok 2014 byly následující:

<b>Dotace a příjmy z hlavní činnosti:</b>	<b>Kč</b>
<b>Neinvestiční dotace a příjmy za rok 2014</b>	<b>24 627 882,07</b>
Z toho:	
Neinvestiční dotace z rozpočtu MŠMT ÚZ 33353	17 736 000,00
Neinvestiční dotace z rozpočtu MŠMT ÚZ 33051 na zvýšení platů pedagogů	33 235,00
Neinvestiční dotace z rozpočtu MŠMT ÚZ 33052 na zvýšení platů pracovníků ve školství	91 128,00
Neinvestiční dotace od zřizovatele MHMP ÚZ 00091	4 980 000,00
Účelová dotace na posílení výuky cizích jazyků z rozpočtu Hl. m. Prahy ÚZ 00080	105 000,00
Výnosy z hlavní činnosti	176 182,07
Čerpání fondu odměn	300 000,00
Použití investičního fondu na velkou údržbu	1 206 337,00

**2. Poplatky od zletilých žáků,** rodičů nebo jiných zákonných zástupců škola jako státní organizace nevybírá.

### **3. Příjmy z doplňkové činnosti**

V souladu se zřizovací listinou provozuje škola doplňkovou činnost, z čehož plynou příjmy z pronájmu školního bytu, školní výdejny a jídelny, příležitostných pronájmů učeben a tělocvičny, pronájmu místa na umístění nápojových automatů, kopírovacího automatu a reklamních nástěnek v prostorách školy, organizace přípravných kurzů pro žáky školy a drobné příjmy za kopírovací služby. Celkem činily tyto příjmy v roce 2014 Kč 705 382,00.

### **4. Ostatní příjmy**

V roce 2014 vykazovala škola příjmy z hlavní činnosti v celkové výši Kč 176 182,07. Z toho činily úroky z běžných účtů Kč 6 191,07, tržby za školní akce hrazené žáky Kč 20 250,00, výnosy za služby administrativního charakteru (opisy vysvědčení) Kč 2 750,00. Mimořádnou položkou bylo pojistné plnění přijaté od České pojišťovny za škody způsobené havárií vody ve výši Kč 146 991,00. Z těchto příjmů byly hrazeny provozní výdaje.

## **b) výdaje**

### **1. Investiční výdaje:**

V roce 2014 jsme neobdrželi žádné investiční prostředky ani jsme nepoživali žádné investice z vlastního investičního fondu.

Usnesením rady HMP č. 1738 ze dne 15. 7. 2014 byl schválen odvod z investičního fondu ve výši Kč 900 000,00. Usnesením rady HMP č. 1738 ze dne 15. 7. 2014 nám bylo schváleno použití fondu na velkou údržbu - opravu kotelny ve výši Kč 1 206 337,00.

## 2. Neinvestiční výdaje v hlavní činnosti

	Kč
<b>Neinvestiční výdaje v hlavní činnosti celkem</b>	<b>24 684 279,73</b>
<b>Z toho dle zdrojů financování:</b>	
výdaje ÚZ 33353 z dotace MŠMT	17 736 000,00
výdaje ÚZ 33051 z dotace MŠMT na posílení platů pedagogů	33 235,00
výdaje ÚZ 33052 z dotace MŠMT na zvýšení platů pracovníků ve školství	91 128,00
výdaje ÚZ 00080 Metropolitní program MHMP na posílení výuky cizích jazyků	105 000,00
výdaje ÚZ 00091 z dotace MHMP	4 980 000,00
výdaje hrazené z výnosů hlavní činnosti	176 182,07

výdaje na provozní náklady nekryté dotací (ztráta krytá rezervním fondem)	56 397,66
výdaje na platy hrazené z fondu odměn	300 000,00
<b>Z celkových výdajů dle účelu:</b>	
Náklady na platy pracovníků školy	13 532 121,00
Ostatní osobní výdaje	390 000,00
Zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	4 633 252,00
Náhrady platů v době dočasné pracovní neschopnosti	20 262,00
Zákonné pojištění	59 304,00
Příděly FKSP	135 523,83
Náklady na maturitní zkoušky	32 020,00
Výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	154 909,49
Školení zaměstnanců	17 513,00
Spotřební materiál	373 379,85
Drobný dlouhodobý majetek	284 489,36
Náklady na spotřebu energií	875 729,00
Náklady na opravy a udržování	2 027 280,10
Odpisy DHM	1 556 002,00
Služby pošt a telekomunikací	214 653,00
Cestovné	8 681,00
Služby zpracování dat	95 992,00

Ostatní služby	215 300,39
Programové vybavení	52 251,71
Finanční náklady	4 456,00
Daň z příjmu	1 160,00

## **2. Neinvestiční výdaje v doplňkové činnosti**

Náklady vynaložené na doplňkovou činnost školy činily celkem Kč 438 761,82. Jednalo se zejména o náklady na energie, služby a osobní náklady.

### **c) Výsledek hospodaření**

Výsledek hospodaření organizace v hlavní činnosti za rok 2014 byla ztráta ve výši

Kč 56 397,66, v doplňkové činnosti bylo dosaženo zisku Kč 243 969,07.

**Celkově škola hospodařila v roce 2014 se ziskem ve výši Kč 187 571,41.**

Vyúčtování výsledků hospodaření bylo zastupitelstvem hl. m. Prahy schváleno dne 18. 6. 2015 a výsledek hospodaření byl rozdělen a proúčtován následovně:

ztráta v hlavní činnosti byla kryta z rezervního fondu ve výši	Kč	56 397,66
příděl do fondu odměn ze zisku v doplňkové činnosti	Kč	195 175,00
příděl do rezervního fondu ze zisku v doplňkové činnosti	Kč	48 794,07.

## VIII. Další informace

Příloha:

1. Učební plány oborů vzdělávání
2. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím
3. Portfolio (školní rok 2014/2015)
4. Schválení výroční zprávy Školskou radou

Mgr. Eva Kocandová  
ředitelka školy



## Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

---

**Výroční zprávu zašlete** na odbor školství a mládeže MHMP, oddělení regionálního školství, **nejpozději do 30. října 2015.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

---

### **§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím**

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".

## Učební plán

Kód a název oboru vzdělávání

Stupeň vzdělání

Délka a forma vzdělávání

Datum platnosti

78-42-M/02 Ekonomické lyceum  
střední vzdělání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní

od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
<b>Povinné všeobecné</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>86</b>
Český jazyk a literatura	CJL	3 (1)	4	3	4	14
První cizí jazyk	PCJ	4 (4)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	13
Druhý cizí jazyk	DCJ	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	12
Dějepis	DEJ	2	2			4
Občanská nauka	OBN			2	2	4
Psychologie	PSY	2				2
Filozofie	FIL			1		1
Zeměpis	ZEM	2	2			4
Fyzika	FYZ		2	2		4
Biologie	BIO	2	2			4
Chemie	CHE	2	2			4
Matematika	MAT	3 (1)	3	3	3	12
Tělesná výchova	TEV	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8
<b>Povinné odborné</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>30</b>
Informační a komunikační technologie	ICT	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8
Pisemná a elektronická komunikace	PEK	3 (3)				3
Ekonomika	EKO	2	2	2	2	8
Účetnictví	UCE		3 (3)	3 (3)	3 (3)	9
Aplikované právo	APP				2	2
<b>Volitelné</b>				<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Konverzace v cizím jazyce	KCJ					
Společenskovědní seminář	SVS					
Matematická cvičení	MAC					
Aplikovaná informatika	API					
Dějepisný seminář	DES			6 (6)	6 (6)	12
Zeměpisný seminář	ZES					
Ekonomický seminář	EKS					
Aplikované účetnictví a daně	AUD					
<b>Počet vyučovacích hodin týdně</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>
Adaptační kurz	ADK	3 dny				3 dny
Sportovní kurz	SPK			5 dny		5 dny
Odborná praxe	ODP		14 dny	14 dny		28 dny

Dělená hodina v MAT. a CJL v 1. ročníku bude probíhat podle finančních prostředků školy.

## Učební plán

Škola  
Kód a název oboru vzdělávání  
Stupeň vzdělání  
Délka a forma vzdělávání  
Datum platnosti

Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37  
63-41-M/02 Obchodní akademie  
střední vzdělání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní  
od 1. 9. 2012

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
<b>Povinné všeobecné</b>		<b>22</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>74</b>
Český jazyk a literatura	CJL <sup>1)</sup>	3 (1)	3	3	4	13
První cizí jazyk	PCJ	4 (4)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	13
Druhý cizí jazyk	DCJ	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	12
Dějepis	DEJ	2	2			4
Občanská nauka	OBN			2	2	4
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	2			4
Základy přírodních věd	ZPV	3	2			5
Matematika	MAT <sup>1)</sup>	3 (1)	3	3	2	11
Tělesná výchova	TEV	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8
<b>Povinné odborné</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>46</b>
Informační a komunikační technologie	ICT	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2(2)	8
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3 (3)	1 (1)			4
Ekonomika	EKO	3	3	3	3	12
Ekonomická cvičení	EKC	2		1		3
Účetnictví	UCE		4 (4)	4(4)	3 (3)	11
Aplikované účetnictví	APU				2 (2)	2
Statistika	STA				2	2
Aplikované právo	APP			2		2
Psychologie obchodního jednání	POJ		2			2
<b>Volitelné<sup>2)</sup></b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Konverzace v cizím jazyce	KCJ					
Společenskovední seminář	SVS			2 (2)	2 (2)	
Matematická cvičení	MAC			2 (2)	2 (2)	
Aplikovaná informatika	API					
<b>Počet vyučovacích hodin týdně</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>
Adaptační kurz	ADK	3 dny				3 dny
Sportovní kurz	SPK			5 dny		5 dny
Odborná praxe	ODP		14 dny	14 dny		28 dny

<sup>1)</sup> Dělená hodina v MAT. a CJL v 1. ročníku bude probíhat podle finančních prostředků školy.

<sup>2)</sup> Volitelné předměty: žák volí 2 předměty s dvouhodinovou dotací z výše uvedených.

## Výroční zpráva za rok školní rok 2014/2015 v oblasti poskytování informací

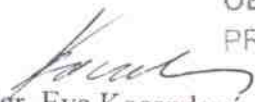
### 1. Počet podaných žádostí o informace:

- č. j.: 27/2014  
Úřad práce České republiky, Seifertova 559/51, 130 00 Praha 3
- č. j.: 132/2014  
Policie České republiky, Bohušovická 485/10, 190 00 Praha 9
- č. j.: 134/2014  
Policie České republiky, Bohušovická 485/10, 190 00 Praha 9
- č. j.: 150/2014  
Městský úřad Černošice, Podskalská 1290/19
- č. j.: 169/2014  
Okresní soud Praha – východ, Na Poříčí 20, 112 97 Praha 1
- č. j.: 284/2014  
Policie České republiky, Bohušovická 485/10, 190 00 Praha 9
- č. j.: 324/2014  
Ministerstvo vnitra ČR OAMP, P.O.Box 210, 701 00 Ostrava 1
- č. j.: 335/2014  
Policie České republiky, Dr. Martínka 17, 700 30 Ostrava
- č. j.: 396/2014  
Policie České republiky, Bohušovická 485/10, 190 00 Praha 9
- č. j.: 416/2014  
Obvodní ředitelství policie Praha III, Bohušovická 485/10, 190 00 Praha 9
- č. j.: 43/2015  
Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 700/9, 130 85 Praha 3
- č. j.: 87/2015  
Městská část Praha 3, Seifertova 51, 130 85 Praha 3
- č. j.: 114/2015  
Policie České republiky, Bartolomějská 6, 110 00 Praha 1
- č. j.: 149/2015  
Krajské ředitelství policie Středoč. kraje, odbor Kolín, Obvodní odd. Český Brod, Husovo nám. 65, 282 44 Český Brod
- č. j.: 216/2015  
Ministerstvo vnitra České republiky, Odbor azylové a migrační politiky  
Bc. Petr Kriebel

- |  |   |
|--|---|
| 2. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí                  | 0 |
| 3. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu             | 0 |
| 4. Výsledky řízení o sankcích za nedodržení zákona           | 0 |
| 5. Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona | 0 |

OBCHODNÍ AKADEMIE  
PRAHA 3, Kubelíkova 37

-4-

  
Mgr. Eva Kocandová  
ředitelka školy

Praha 1. září 2015

Školská rada  
na Obchodní akademii, Praha 3, Kubelíkova 37

### **Schválení Výroční zprávy za školní rok 2014/2015**

Školská rada dne 15. října 2015 projednala a schválila údaje o škole ve Výroční zprávě středních škol za školní rok 2014/2015.

Praha dne 15. října 2015



za Školskou radu  
Mgr. Jakub Podlena